

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр» Кольского района Мурманской области

Принято  
педагогическим  
советом,  
протокол  
от 28.05.2024г.  
№ \_3/23-24

Директор



УТВЕРЖДАЮ.  
Приказ  
от 28.05.2024  
№ 38У  
В.В. Юшина

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  
**«Английский для дошкольников»**

Возраст обучающихся 5 -7 лет

Срок реализации 1 год

Составитель:  
Бугрий Валентина Ильинична,  
методист

п. Мурмаши  
2024

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (далее Программа) **соответствует социально-гуманитарной направленности.**

**Программа соответствует требованиям следующих нормативных документов:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

7. Устав МБУДО «ДЮЦ» Кольского района.

**Адресат программы:** дети 5 -7 лет, Наполняемость учебной группы: 9 человек.

**Условия набора (добора):** В группы принимаются все желающие, без специального отбора. При зачислении учитываются рекомендации логопеда. Добор и зачисление производится в течение года при наличии вакантных мест.

**Срок реализации программы-1 год, 36 недель.**

**Объем учебного времени – 108 часов.**

**Уровень Программы** – *стартовый*.

**Форма обучения** по программе – очная.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 академических часа. Продолжительность академического часа – 30 минут. Перерывы через каждые 0,5 академических часа продолжительностью 5 минут.

**Организация занятий:** *всем составом*.

**Новизна и отличительная особенность Программы** состоит в объединении различных видов творческой деятельности, свойственной детям старшего дошкольного возраста, для достижения цели общеинтеллектуального развития, выработки метапредметных умений и навыков и подготовки к переходу от ведущей игровой деятельности к учебной.

Расширение кругозора ребенка является одной из основных задач Программы: в ней предусмотрена работа с картой мира, картой Великобритании, ознакомление с природой и культурными особенностями англоязычных стран.

Программа предполагает наличие домашнего задания для ребенка и включение родителей в образовательный процесс.

**Актуальность Программы** продиктована социокультурными и экономическими изменениями в мире. Сегодня элементы иноязычной культуры пронизывают все сферы жизни, начиная с бытового общения, игр, фильмов, торговли, спорта, образования, техники и иного, заканчивая областью высокой науки и технологий. Для успешного существования человека в постоянно расширяющемся информационном пространстве требуется знание иностранного языка, в особенности английского.

Федеральные государственные стандарты школьного образования предписывают начинать его освоение уже в начальной школе и предъявляют достаточно высокие и жесткие требования к качеству обучения. Данная Программа, реализуемая в условиях учреждения дополнительного образования, поможет преодолеть определенные трудности школьного обучения. Предшкольное обучение, организованное в соответствующих этому возрасту формах, позволяет снять страх ребенка перед употреблением иностранной речи в понятных ему условиях коммуникации. Более того, старший дошкольный возраст является пиком сензитивного периода для обучения языку, что является залогом определенных успехов и положительных эмоций ребенка и мотиватором его дальнейшей учебы в школе.

**Педагогическая целесообразность Программы** основывается на выборе форм, методов образовательной деятельности, средств образовательной деятельности, организации образовательного процесса, ориентированных на аутентичную интеграцию различных видов деятельности ребенка старшего дошкольного возраста, что позволяет сделать обучение языку успешным благодаря включению ребенка в целенаправленную, содержательную, интересную для него деятельность. Использование в образовательном процессе элементов здоровьесберегающих и игровых технологий, творческих занятий по прикладному и изобразительному творчеству, драматизация, активное применение современных средств обучения, таких как мультимедийная техника для демонстрации учебных видеоматериалов, позволяют разнообразить учебный процесс, что безусловно целесообразно в работе с этой возрастной группой.

**Цель:** Развитие лингвистических способностей и интереса дошкольников к изучению английского языка посредством вовлечения их в игровую и творческую деятельность в процессе ознакомления с культурой англоязычных стран.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- введение ребенка в мир англоязычной культуры;
- ознакомление с традициями и обычаями, местоположением стран изучаемого языка;
- обучение фонетическим основам английского языка;
- обучение несложной бытовой английской лексике;
- обучение использованию элементарных языковых конструкций и побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

***Развивающие:***

- развитие интеллектуальных способностей, ориентированных на познавательную деятельность - памяти, воображения, воли;
- развитие произвольного внимания;
- развитие фонематического слуха, артикуляционных навыков;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие умений и навыков самоорганизации и работы в коллективе.

***Воспитательные:***

- воспитание дружеских, доброжелательных взаимоотношений, навыков взаимопомощи и сотрудничества;
- воспитание интереса и уважения к культуре страны изучаемого языка на материале сказок, потешек, поговорок и т.п

### **Предполагаемые результаты реализации программы:**

#### **Личностные результаты:**

- общее развитие личности ребенка в процессе обучения;
- расширение культурного кругозора, усвоение представления о разнообразии языков, народов и стран;
- формирование интереса к культуре и традициям англоязычных стран;
- развитие речевой деятельности, памяти, воображения и других психических процессов;
- преодоление языкового порога и зарождение мотивации к изучению английского языка.

#### **Метапредметные результаты:**

- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог,
- освоение навыков сотрудничества с педагогом, другими обучающимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- умение работать с разными компонентами УМК (дидактический материал, аудио- и видеозаписи, учебник);
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу учебного года учащиеся должны быть подготовлены к получению и усвоению новых знаний, иметь навыки применения их в практической деятельности.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся должен знать**

- название и местонахождение на карте океанов, континентов, частей света,
- название и нахождение англоязычных стран;
- символы и достопримечательности, традиционные праздники Соединенного королевства и Соединенных штатов Америки;
- литературных героев детских произведений стран изучаемого языка;

- бытовую лексику в объеме программы.
- основные нормы речевого этикета, в том числе принятые в изученных странах;
- рифмовки, стихи и песни на английском;

### **Должен уметь**

- находить на карте Соединенное королевство, Соединенные штаты Америки, Австралию, Канаду;
- разыгрывать сценки из английских сказок, воспроизводить наизусть небольшие произведения английского детского фольклора, детские песни;
- использовать изученный языковой материал в общении и игре, действовать с предметами, объектами и изображениями, сопровождая эту деятельность элементарными речевыми действиями на английском языке:
- называть по-английски определенное количество предметов и объектов, а также явлений
- рассказывать о себе на элементарном уровне;
- работать в группе, соблюдать правила поведения, следовать правилам игр.

## **Способы проверки ожидаемых результатов**

Основной формой контроля за освоением программы является педагогическое наблюдение за деятельностью ребенка в процессе занятий.

Для определения результативности в течение учебного года в объединении проводятся различные конкурсы, тематические викторины, дидактические и ролевые игры, отчетные занятия перед родителями, что позволяет сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя детскую психику, позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и в форме игры научить самоанализу.

**Формы контроля:** тестирование, опрос, викторина, лото, наблюдение, оценка практических умений и навыков в процессе игр, проведение итоговых открытых занятий для родителей.

**Этапы контроля** – входной (в начале учебного года) для определения общей готовности ребенка к освоению программы; текущий (в течение года) - для определения индивидуальных затруднений и корректировки приемов и методов обучения; промежуточный (после 1 полугодия) – для определения

уровня освоения пройденного материала, итоговый (в конце учебного года) – для определения уровня и качества освоения программы.

### Учебный план

	№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	
<b>1.</b>		<b>Страноведение</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	Викторина, опрос, игра-путешествие  Отчетные занятия, семейные праздники
	1.1	Карта мира	2	1	1	
	1.2	Страны изучаемого языка: -Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии -Соединенные штаты Америки -Канада -Австралия и Новая Зеландия Праздники, традиции, обычаи	7	3	4	
	1.3					
	1.4.					
	1.5					
	1.6					
	6	1	5			
<b>II.</b>		<b>Бытовая лексика</b>	<b>70</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	Лото, тесты, игры, инсценировки, соревнования, конкурсы
	2.1	Приветствие. Знакомство.	5	1	4	
	2.2	Животные	5	1	4	
	2.3	Цвета. Радуга-дуга.	5	1	4	
	2.4	Счет. Учусь считать	4	1	3	
	2.5	Я умею. Глаголы движения	6	1	5	
	2.6	Семья	5	1	4	
	2.7	Мой дом. Моя комната	6	1	5	
	2.8	Части тела человека	5	1	4	
	2.9	Фрукты, овощи	5	1	4	
	2.10	Еда	5	1	4	
	2.11	Одежда	5	1	4	
	2.12	Птицы, насекомые	4	1	3	
	2.13	Цветы	5	1	4	
	2.14	Игрушки	5	1	4	
<b>III</b>		<b>Грамматика</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Дидактические игры, упражнения
	3.1	Глаголы to be, to have, can, to like, to see	3	1	2	
	3.2	Множественное число существительных	2	1	1	
	3.3	Вопросы	3	1	2	
<b>IV.</b>		<b>Творческие занятия</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	Отчетные презентации, выставки
	4.1	Изготовление дидактических пособий, декораций, сувениров	6	2	4	

	4.2	Инсценировки сказок	9	1	8	
	ИТОГО		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

## Содержание программы

### **Тема 1. Страноведение.**

#### **Тема 1.1. Карта мира.**

Теория – 1 час. Введение. Презентация-путешествие по карте. Понятия: материки и океаны; названия, расположение.

Практика - 1 час. работа с глобусом. Находим самый большой океан, материк (континент), страны, Российскую Федерацию. Разучиваем Песенку про континенты.

Игра «Путешествие по свету с Вруннгелем».

#### **Тема 1.2. Страны изучаемого языка**

Теория – 3 часа.

##### ***Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.***

Части страны, флаги, гербы, цветочные символы. Природа. Короли и королевы. Королевская семья. Лондон - достопримечательности.

##### ***Соединенные штаты Америки и Канада.***

Место на карте. Открытие Америки. Колумб. Колумбов обмен. Индейцы-коренные жители. Символы стран. Крупные города.

Достопримечательности.

##### ***Австралия и Новая Зеландия***

Место на карте. Природа. Животные.

Практика - 4 часа. Работа с картой, видео. Викторины-презентации.

Творческие занятия. Игры – путешествия.

#### **Тема 1.3. Праздники**

Теория – 1 час.

Хэллоуин. День матери. День благодарения. Рождество. Новый год. День всех влюбленных. Пасха. День смеха. День святого Патрика.

Практика -5 час Разучивание стихов, песенок. Изготовление декораций, сувениров. Ролевые игры. Праздники с родителями.

#### **Тема 2.1.: Приветствие. Знакомство.**

Теория – 1 час. Мисс и мистер.

Практика – 4 час.

Лексика: Hello, hi, good morning, good evening, good night, good bye, bye-bye.



How are you? I'm fine, happy, sad, hungry. Who are you?

Грамматика: I am ...

Мини диалоги: Приветствие друг друга. Знакомство с помощью игрушек.

Игра «Угадай кто?» Разучивание песни “How are you to-day?”

### **Тема 2.2.: Животные.**

Теория - 1 час. Лондонский зоопарк.

Практика – 4 час.

Лексика: a dog, a cat, a mouse, a bear, a hare, a frog, a fox, a hedgehog, a wolf, a crocodile, a monkey, an elephant, a camel, a kangaroo, a lion, a tiger.

Грамматика. I have...

Практика. Игры «Поздоровайся с животными», «Зоопарк»; закрепление лексики: игра «Лото».

Разучивание рифмовок-договорок, песенок “ I'm a big-big Bear”, “ I have, I have a mouse...”

.

### **Тема 2.3.: Цвета.Радуга-дуга**

Теория-- 1 час.

Практика – 4 час.

Лексика: red, yellow, pink, green, orange, purple, blue, white, black, brown, grey, like

I like... a +pink + pig

Введение вопроса «What color is it?».

Практика:

Работа с учебником. Игры «Раскрась и расскажи»; «I like red and I like blue. What about you?» «Угадай цвет», «Разноцветное дерево» и т.д.)

Разучивание рифмовок о красках, песенки «I can sing a rainbow».

### **Тема2.4.: Счет. Учусь считать.**

Теория - 1 час.

Практика- 3 час.

Лексика: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Введение структуры «I am б».

Грамматика: множественное число существительных.

Практика. Игры: «Урок математики», «Телефон», “My Zoo”, Занимательное лото,

«Счет вперед-назад», «Пазлы»

Разучивание рифмовок на счет, песни «One little, two little, three little fingers...»

### **Тема2.5.: Я умею. Глаголы движения.**

Теория - 1 час.

Практика – 5 час.

Лексика: sit, stand, go, run, sleep, swim, jump, hop, fly, play, write, read, draw, smile.

Грамматика: глагол can, I can ..., a dog can..., can you..?

побудительные предложения Let's play football...

Практика. Игры: лото, «Соревнования», «Вежливые просьбы»,

Разучивание рифмовок, песен “I can run”, “I’m a horse and I can run”

### **Тема2.6.: Семья**

Теория – 1 час. Моя семья. Королевская семья.

Практика – 4 час.

Лексика: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter, Mum, Mummy, Dad, Daddy, Granny, Grandpa

Грамматика: глагол have (got). местоимение my, структура my cat, I have my Mother.

Практика. Разучивание рифмовок, договорок, песни “ I have a mother, I have a father”. Выставка рисунков и описание “My Family”.

Ролевые игры. Лото.

### **Тема2.7.: Мой дом. Моя комната.**

Теория – 1 час. У каждого свой дом. Описание комнаты, введение грамматических конструкций: It is a .., There is... .

Практика – 5 час.

Лексика: house, roof, wall, window, door, floor, ceiling, bed, table, chair, sofa, lamp, bookcase, carpet

Грамматика: It is a chair. It's a chair. What is it? A blue carpet in my room. There is...

Практика. Рисунок (поделка) и описание своей комнаты. Игры. Разучивание рифмовок. Видео.

### **Тема2.8: Части тела человека**

Теория – 1 час.

Практика – 4 час.

Лексика: head, shoulders, neck, face, hair, eye, ear, nose, cheek, lip, body, arm, hand, finger, leg, foot.

Грамматика: This is me. My head... Множественное число eye – eyes. I have two ears...

Практика. Конкурс стихов-договорок. Песня This is me, One little finger, песенки-зарядки. Игры: пазл «Собери человечка», ролевая «Визит к доктору».

### **Тема2.9: Фрукты, овощи**

Теория – 1 час. Что откуда к нам прибыло. Колумбов обмен.

Практика – 4 час.

Лексика apple, banana, cherry, lemon, orange, peach, beet, cucumber, carrot, cabbage, onion, tomato, potato

Грамматика: I like ...most of all... Please, give me some... It is a red cherry.

Практика. Конкурс стихов-договорок. Песни I like banana, One potato, two potatoes, песенки-зарядки. Игры: «Cooking», «Shopping», творческие задания.

### **Тема2.10.: Еда**

Теория – 1 час. English breakfast.

Практика – 4час.

Лексика bread, butter, cake, cheese, fish, egg, ice-cream, porridge, sausage, soup, spaghetti, sweets, milk, tea, coffee, cola, water, to eat, to drink.

Грамматика Do you like... Yes, I do. No, I don't. Please, give me some...

Практика. Конкурс стихов-договорок. Песни “Do you like banana? - Yes, I do”,. Игры: «Birthday Party», «Shopping»

### **Тема2.11.: Одежда**

Теория – 1 час. Не бывает плохой погоды.

Практика – 4 час.

Лексика: boots, dress, cap, jacket, scarf, shirt, skirt, shoes, t-shirt, put on, take off

Грамматика What do you have? What do you like?

Практика. Стихи-договори. Песня “Put on your shoes”, Игры: «Одень куклу», «Shopping», “My favourite clothes”

### **Тема 2.12: Птицы, насекомые**

Теория – 1 час. Вороны из Тауэра.

Практика – 3 час.

Лексика: a crow, a parrot, cuckoo, a swallow, a sparrow, an owl, a beak, wing, an ant, a spider, a fly, a bee, a beetle, a butterfly, a caterpillar.

Грамматика The crow I black. The ant is little

Практика. Составление рассказа. Рисование. Игры: «На лугу», «Большой-маленький». «Угадай, кого я задумал»

### **Тема 2.13.: Цветы**

Теория – 1 час. Цвет- символы. Символы Соединенного королевства.

Практика – 4 час.

Лексика: a rose, a dandelion, a snowdrop, a poppy, a bluebell, a pink, a violet, a daisy, thistle, shamrock, daffodil

Практика. Составление рассказа. Рисование. Игры: «На лугу», «Букет для мамы». «Угадай, что я задумал», «Я садовником родился»

### **Тема 2.14.: Игрушки**

Теория – 1 час. История мишки Тедди.

Практика – 4 час.

Лексика: a plane, a train, a rocket, a tram, a bus, a car, a ship, a boat, a doll, a ball, a top, blocks, puzzle, a constructor, play, travel by/

Практика. Составление рассказа. На чем мы можем путешествовать. Рисование. Игры: «Toys shop», «Let's play».

## **Тема 3 : Грамматика.**

Теория – 3 час.

Практика – 5 час.

Тема 3 является сквозной. Одновременно с бытовой лексикой раздела 2 вводятся и отрабатываются:

-грамматические структуры в простейших утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и кратких ответах с глаголами to be, to have, can, в Present Simple to see, to like.

- повелительные и побудительные предложения: Stand up! Give me... Let's play!)

- множественное число существительных

- местоимения личные и притяжательные: I, you, he, she, me, my, your, his, her.

- общие и специальные вопросы: Do you like .. What is it? What colour..., Who can... How many cats...

## **Тема 4 : Творческие занятия**

Теория – 3 час.

Практика – 12 час.

Теория. Объяснение задания, правил работы.

Практика. Изготовление дидактических пособий. Изготовление сувениров к праздникам. Инсценировки сказок инсценировка с использованием знакомых структур «Репка», «Винни Пух», «Теремок»  
Отчетные выступления перед родителями: декламация стихов, исполнение песен.

### **Методико-педагогическое обеспечение программы**

Главная цель программы – сделать изучение английского языка интересным и увлекательным.

#### ***Примерный алгоритм ведения занятий:***

- приветствие;
- речевая зарядка;
- ознакомление с новым лексическим материалом;
- тренировочные речевые упражнения;
- физминутка;
- дидактические игры; ролевые игры;
- разучивание стихов;
- творческие работы
- подведение итогов занятия.

Во время проведения занятия могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы.

### **Игры и игровые приемы обучения, применяемые на занятиях английского языка.**

Игры и игровые приемы обучения приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и занимают в настоящее время прочное место в практике преподавания иностранных языков на разных уровнях.

В программе используется множество игр и упражнений в игровой форме, которые помогут проникнуть в волшебный мир слов: изменять, отгадывать, выбирать, создавать, придумывать и находить, одним словом, позволят вам «оживить» слова.

Игра - это прекрасный способ погрузиться в язык; она стимулирует воображение и способствует развитию спонтанной речи. В лингвистической игре можно имитировать ситуации общения, создавая условия для развития

устной и письменной речи учащихся, что способствует развитию мотивации к изучению иностранного языка.

Все игры способствуют расширению лексического запаса учащихся.

Для проведения большей части игр не требуется никакого специального оборудования. Игрокам потребуется бумага и карандаши, при организации игр в учебном помещении может использоваться и классная доска.

### **Методический инструментарий**

- Дидактические игры и задания по темам (грамматические, фонетические, лексические, орфографические): лото, домино, пазлы, карточки, раскраски, распечатки стихов и рифмовок;
- наглядные пособия и иллюстративный материал, карта мира, глобус
- сценарии праздников, отчетных представлений, концертов;
- шаблоны для творческих работ;
- Учебник
- аудиозаписи
- Видеофильмы на английском языке

### **Материально-техническое обеспечение**

**Учебный кабинет**, оборудованный мебелью: столами, стульями, шкафами для хранения дидактических материалов и игрового инвентаря

#### **Оборудование:**

- ноутбук,
- проектор,
- магнитно-маркерная доска.

**Инвентарь:** канцелярские принадлежности, игрушки, игровые наборы, материалы для творчества (пластилин, фломастеры, бумага, картон и т.п.).

### Список литературы

1. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонк Н.А. М.: Изд-во Эксмодетство, 2022 г.
3. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
4. Крижановская Т.В., Английский язык для одаренных детей 5-6 лет. – М.: Эксмодетство, 2023– 112с.: ил. – (Ломоносовская школа).
5. Стайнберг, Д. 110 игр на уроках английского языка / Дж.Стайнберг8; пер. с англ. П.В.Сарновой.- М.:АСТ:Астрель,2006. – 121с.
6. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
7. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:  
Dreamenglish.com: сайт. - URL: <http://www.dreamenglish.com> (Дата обращения 17.05.2024)

### Литература для детей и родителей:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009
2. Вербовская М.Е. Шишкова И.А Английский для малышей. Рабочая тетрадь. М.: Изд-во Эксмодетство, 2022 г.
3. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
4. Крижановская Т.В., Английский язык для одаренных детей 5-6 лет. – М.: Эксмодетство, 2023– 112с.: ил. – (Ломоносовская школа).

## Приложение 1

### Календарно-учебный график

#### «Английский для дошкольников» на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года 01.09.2024. Окончание учебного года – 31.05.2025г.

Продолжительность – 36 учебных недели; объем учебного времени – 108 часов.

Этапы контроля: 1- 15 сентября – входной;

20-29 декабря – промежуточный

15-25 мая – итоговый.

	№ п/п	Тема	Количество часов									
			всег	с	о	н	д	я	ф	м	а	м
<b>1.</b>		<b>Страноведение</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1.1	Карта мира	1									
	1.2	Страны изучаемого языка	5									
	1.3	Праздники, традиции, обычаи	3									
<b>II.</b>		<b>Бытовая лексика</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	2.1	Приветствие. Знакомство.	5	5								
	2.2	Животные.	5	5								
	2.3	Цвета. Радуга-дуга.	5		5							
	2.4	Счет. Учусь считать	4		2	2						
	2.5	Я умею. Глаголы движения	6			6						
	2.6	Семья	5				5					
	2.7	Мой дом. Моя комната	6				4	2				
	2.8	Части тела человека	5					5				
	2.9	Фрукты, овощи	5						5			
	2.10	Еда	5						2	3		
	2.11	Одежда	5							4	1	
	2.12	Птицы, насекомые	4								4	



	2.13	Цветы	5								2	3
	2.14	Игрушки	5									5
<b>П I</b>		<b>Грамматика</b>	<b>8</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>V.</b>		<b>Творческие занятия</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	5.1	Изготовление дидактических пособий, декораций, сувениров	6	1		1	1		2		1	
	5.2	Инсценировки сказок	9		2		2			2	1	2
	ИТО ГО		<b>108</b>	<b>1 2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

## Приложение 2

### Критерии и способы определения результатов обучающихся:

При приеме ребенка в объединение важно определить уровень его готовности к изучению иностранного языка с точки зрения не только его интеллектуального, но и физического развития. Наличие логопедических проблем может стать причиной его больших трудностей и даже причиной отказа в приеме в кружок. Поэтому входную диагностику следует предварить беседой с родителями об общем здоровье ребенка, выяснить мнение логопеда ДООУ. Все виды диагностики, проводимой непосредственно с ребенком, должны исключать момент стресса. Это должна быть игра, предлагающая пищу для размышления педагогу и родителям.

Входная диагностика помогает определить уровень артикуляционного потенциала, фонематического слуха, а также контактности ребенка.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки.

Как вариант, в конце каждого занятия каждый ребенок получает цветной листочек (красный, желтый или зеленый) на свое личное «Дерево успеха».

Цвет листочка определяет уровень сформированных знаний, умений и навыков во время занятия. Красный листок – низкий уровень, желтый листок – средний уровень, зеленый листок – высокий уровень. Подсчет листочков помогает определить степень освоения программного материала.

Промежуточный и итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год. Одним из способов определения результативности является театрализованное представление. Такая форма контроля позволяет оценить не только знания детей, но и помочь раскрыть их творческий потенциал. Данный вид контроля осуществляется за полугодие в декабре, за год - в мае.

### **Диагностический инструментарий**

#### **Тесты для входной диагностики**

#### **1.Кругозор, умение выражать мысль, готовность вступить в контакт:**

*Примечание: вопросы могут быть другими.*

1.1.

На какой планете мы живем?

В какой стране мы живем?

Какие страны ты знаешь?

Что больше: город страна, материк?

Какой город главный в нашей стране: (Москва? Мурманск?)

Какие города ты знаешь?

Что такое океан?

Какое море недалеко от Мурманска?

На какой улице ты живешь?

Какая река находится рядом с нашим поселком?

1.2.

Назови 3 любимые сказки.

Кто живет в теремке?

Что делает в сказке золотая рыбка?

Почему Золушка убежала с бала в 12 часов?

У Винни-Пуха есть друзья? Кто?

Назови любимых героев из мультфильмов.

1.3

Назови транспорт, на котором можно переплыть море.

На чем может летать человек?

Можно ли ездить по земле без колес?

Почему наступает полярная ночь?

Почему бывает зима и лето?

**2.1. Проверка состояния фонематического слуха, фонематического восприятия.** (Модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

**Текст задания.** Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней.

Первая картинка "солнце". В слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.

	<p>Оценка выполнения задания:</p> <p><i>3 балла</i> – правильное выполнение задания;</p> <p><i>2 балла</i> – выделен звук только из позиции начала слова; ошибочного выделения других звуков нет;</p> <p><i>1 балл</i> – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]);</p> <p><i>0 баллов</i> – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное непринятие задания.</p>
--	---

**Задание 2.2. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.**

**Текст задания.** Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.

	<p>Оценка выполнения задания:</p> <p><i>3 балла</i> – правильное выполнение задания;</p> <p><i>2 балла</i> – наличие ошибок в один звук;</p> <p><i>0 баллов</i> – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества</p>
--	--

### 3. Проверка произношения русских звуков. Скороговорки:

- На дворе – трава, на траве – дрова. Не руби дрова на траве двора!
- Баран буян залез в бурьян.
- Кошка на окошке шьёт рубашку для Ермошки
- У мыши в норке сыра корка
- Купила бабуся бусы Марусе
- Оса боса и без пояса
- Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
- Коля колья колет. Поля поле полет.
- Щенку щеткой чистили щеку.
- Цапля чахла, цапля сохла, цапля сдохла.

*Примечание:*

*Для входной диагностики может быть использована диагностика Керна-Йирасека .*

#### Промежуточный контроль

##### 1. Педагогическое наблюдение

используется для выявления уровня следующих умений:

- Имитационные умения
- Умение слушать и слышать педагога;
- Умение работать с книгой;
- Умение работать в группе;
- Соблюдение правил поведения на занятии.

##### 2. Тесты на проверку знания лексики.

По программе предъявляется число изученных лексических единиц. Оценка: 1 слово – 1 балл. Освоение количества слов 70-100% - высокий уровень; 31-69% - средний уровень, до 30%- низкий уровень.

Форма проверки: устная, наглядно-иллюстративная.

Форма фиксации: протокол.

*Форма: лото по темам*

Тема «Животные» .

Детям предлагаются карты лото и набор фишек. Задание: закройте фишками тех животных, название которых вы не знаете.

Выборочная проверка: назвать животных из первого (второго,.. столбика).

### **Тема «Семья».**

Детям выдаются карты с изображением членов семьи.

1. Педагог показывает картинку. Дети поднимают руки и называют члена семьи .

3 первых ребенка, назвавших правильно, получают фишки. При показе следующей картинке слово дается другим детям. Все картинки повторяются 3 раза.

2. Педагог показывает пару картинок: Who are they?

Предполагаемые ответы: mother and daughter, father and son, sister and brother, Grandma and grandson, grandpa and granddaughter.

3. Назови ласково: mother - Mum - Mummy; father - Dad – Daddy; Grandmother – Grandma – Granny; Grandfather – Grandpa- Granddad

4. Посмотри внимательно на картинку и скажи: сколько в семье пап? Сколько мам? Сколько сыновей?

***Форма: аппликация.***

### **Тема «Цвета»**

1. Каждому ребенку выдаются картинки ряда предметов (например, домиков на улице, вагончиков поезда и т.п.), раскрашенных в разные цвета. Задание: назвать по порядку цвета.

2. У педагога вырезанные из бумаги или картона кружки десяти цветов (можно использовать магнитную доску и разноцветные магниты).

Задание: составь бусы (гусеницу) из всех цветов. Для этого попроси дать тебе нужный кружок:

Please, give me red.

Цвета не повторять!

Чья гусеница (чья бусы) длиннее?

***Форма: раскраски.***

Условие: дети хорошо знают цвета по-английски. Педагог называет не более 7 - 8 цветов.

### **Тема «Мебель» .**

Детям выдается раскраска и наборы цветных карандашей.

Задание: Раскрасьте предметы мебели в тот цвет, который я назову.

### **Тема «Счет 1-10».**

Задание: Раскрасьте цифры в те цвета, которые я назову.

## Протокол проверки знания тематической лексики по итогам полугодия (года)

	Ф.Имя	темы						итога		
								Кол-во слов	% от max	уровень
1.										
2.										
...										

### 3. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман,) Оценка

#### КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

*Оцениваемые УУД:* коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

*Возраст:* дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)

*Форма (ситуация оценивания):* работа учащихся в классе парами.

*Метод оценивания:* наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

*Описание задания:* Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

*Инструкция:* «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

*Материал:* Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

*Критерии оценивания:*

- продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь* по ходу рисования,
- эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

*Показатели уровня выполнения задания:*

- 1) *низкий уровень* – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;
- 2) *средний уровень* – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
- 3) *высокий уровень* – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

## Итоговый контроль

### Контрольные задания

№ 1 – Работа с картой мира: указать и назвать по-английски:

а) океаны б) континенты и части света; в) англо-говорящие страны; г) части Соединенного королевства, различать флаги стран.

№ 2 – Лексика по пройденным темам: а) понимать на слух название предметов, животных, и т.п. б) называть предметы, животных, цвет, движения и т. п. в) использовать в коротких предложениях пройденную лексику

№ 3 – Монологическая речь 3-5 предложений: а) рассказать о себе, о своей семье, о том, что умеешь делать, о том, что любишь; б) описать картинку по теме.

№ 4 Диалогическая речь: 2-4 реплики (вопрос-ответ, приветствие, как дела, приглашение Let's play, и т.п.).

№ 5 – Чтение наизусть или пение: песня, стихотворение или рифмовка по выбору.

### Протокол итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты выполнения заданий/тестов/иное (согласно разработанному инструментарию)					Результат в баллах	Уровень знаний	% знаний
		№1	№2	№3	№4	№5			
1.									
2.									
...									
<b>Итого (средний по группе):</b>									

Выполнение заданий оценивается по пятибалльной системе. Максимально за все задания – 25 баллов.

Высокий уровень: 25-20 баллов - отвечает на все вопросы полно и уверенно, если ошибается, исправляет ошибки сам.

Средний уровень: менее уверен, делает ошибки. исправляет по наводящим вопросам – 19- 10 баллов

Низкий уровень: с заданиями справляется с трудом, с некоторыми – не справляется совсем - 9 баллов и ниже.

По группе:

Высокий уровень: \_\_\_\_ чел. – %

Средний уровень: \_\_ чел. – %

Низкий уровень \_\_\_\_ чел. – %

### Критерии оценивания ЗУН (итоговый контроль):

#### 1.Диалогическая речь.

**Высокий уровень:** задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

**Средний уровень:** задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

**Низкий уровень:** не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### 2. Монологическая речь.

**Высокий уровень:** учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

**Средний уровень:** речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

**Низкий уровень:** не дает ответа.

#### 3. Аудирование

**Высокий уровень:** правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

**Средний уровень:** условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

**Низкий уровень:** не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

#### 4. Лексические навыки

**Высокий уровень:** лексический запас соответствует программным требованиям, называет 70-100% лексических единиц по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

**Средний уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет 30-69% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

**Низкий уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 30% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### 5. Грамматические навыки.

**Высокий уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

**Средний уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

**Низкий уровень:** дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

#### 6. Фонетические навыки.

**Высокий уровень:** произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

**Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

**Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.